

Informe:

PROCESOS EDUCATIVOS EN AMERICA LATINA

ANTE EL COVID 19

AÑO ESCOLAR: 2020-2021

1. Introducción

La pandemia ha provocado una crisis sin precedentes en todos los sectores. En el ámbito educativo, ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

Gran parte de las medidas educativas que los países de la región han adoptado ante la crisis, se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

El objetivo de este documento es visibilizar la situación educativa de los 10 países más poblados de la región frente al Covid-19, así como las estrategias que estos han estado implementando para continuar con sus planes de estudios.

2. México

2.2.Contexto país

Previo a la pandemia, México enfrentaba diversos desafíos en el sector educativo, como el caso de la necesidad de un aumento en la cobertura educativa, así como la certificación de la calidad de la educación y la optimización del ambiente para la enseñanza y el aprendizaje.

Entre sus principales retos, está la inmersión en las TIC, es decir, las herramientas para procesar información a través de diversos dispositivos tecnológicos.

Romper la brecha digital en México y acelerar la inmersión en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son los dos principales retos de las telecomunicaciones.

La evolución del cambio tecnológico, la constante adquisición de nuevos dispositivos electrónicos y digitales, así como la interacción con las mismas, representan retos importantes en su abordaje teórico y metodológico dentro de las ciencias sociales, especialmente en el estudio de la brecha digital donde se observan enfoques de corte cuantitativo y alineados a examinar el acceso y uso de las tic, ante ello se vislumbran oportunidades para investigar la apropiación social, e implementar marcos conceptuales y metodológicos que profundicen en su carácter multifactorial, contextual y de complementariedad disciplinar (aprovechando los potenciales de cada disciplina).

2.3.Estrategias implementadas en el año escolar 2020-2021

Para el retorno presencial, las escuelas deberán implementar nueve medidas sanitarias señaladas en un Acuerdo por el que se establece una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y económicas, emitido por la Secretaría de Salud en mayo y la Guía de orientación para la reapertura de las escuelas antes el COVID-19 elaborada por las autoridades educativas y sanitarias.

Asimismo, el regreso presencial contempla un curso remedial para atender los rezagos surgidos y se aplicará la evaluación diagnóstica sobre los aprendizajes correspondientes al ciclo lectivo anterior. La asistencia de los estudiantes será alternada por apellidos y los viernes asistirán la mitad de los estudiantes más rezagados.

2.4. Asignación y distribución de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes

Una primera fase comprende a los Estados de Colima, Sonora y Tabasco, seleccionados por ser representativos de la pluralidad política, económica, geográfica y cultural del país, y se entregarán un total de 237, 802 equipos, beneficiando a 220 mil 430 alumnos de quinto y sexto grado de primaria, que cuentan con 11 y 12 años de edad.

Los equipos que se van a proporcionar dentro del Programa Mi Compu.Mx tienen precargados contenidos educativos y culturales elaborados por la Secretaría de Educación Pública y por otras instituciones públicas especializadas.

3. Colombia

3.1. Contexto país

En el caso de Colombia, dentro de sus grandes retos educativos, se encontraba una falta de acceso a herramientas tecnológicas en los hogares de los estudiantes, así como una carencia de competencias digitales por parte de los maestros.

El lugar donde un colombiano nace o el estrato socioeconómico en el que habita, condicionan su acceso a los servicios de televisión, telefonía móvil e Internet, y a las ventajas y oportunidades que ellos traen.

Solo uno de cada dos colombianos cuenta con Internet fijo o móvil, y de las 30.3 millones de conexiones a Internet que existen, aproximadamente la mitad son conexiones de banda ancha en el contexto internacional.

3.2. Estrategias implementadas en el año escolar 2020-2021

Las escuelas cerraron el 16 marzo, durante el primer trimestre del ciclo lectivo. El Ministerio de Educación anunció que las clases a distancia se realizarían hasta el 31 julio. A partir del 1 de agosto iniciaría otra etapa en la que se contemplaría, de forma gradual, el reinicio de clases presenciales bajo un esquema de alternancia, es decir, una combinación entre actividades presenciales y estudio en casa.

Los protocolos de reapertura contemplan todos los elementos de bioseguridad y distanciamiento social, y su adopción se hará según el comportamiento del contagio en cada municipio, con base en las recomendaciones del Ministerio de Salud y Protección Social. Por otro lado, se emitieron lineamientos para que las escuelas ubicadas en municipios sin casos de Covid-19 puedan reabrir de forma anticipada. Se prevé una modalidad de educación híbrida dado el esquema de alternancia anunciado.

3.3. Asignación y distribución de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones a través de Computadores para Educar, entregará 83.345 equipos a las sedes educativas del país, como parte del trabajo conjunto que se adelanta con el Ministerio de Educación Nacional.

Los dispositivos que serán entregados a 750 sedes educativas distribuidas en 291 municipios de los 32 departamentos del país beneficiarán a 79.345 estudiantes y 4.000 docentes del nivel de educación media.

4. Argentina

4.1.Contexto país

En el caso de Argentina, la necesidad de incorporar las TIC al desarrollo profesional de los docentes, ya no se reduce solo a que conozcan y manejen equipos tecnológicos. El actual desafío está, sobre todo, en conseguir que los docentes reflexionen, investiguen y comprendan cómo los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia cotidiana de la tecnología.

Es necesario garantizar el acceso a contenidos pedagógicos a través de las tecnologías digitales, los materiales impresos, la televisión y la radio; ampliar la infraestructura digital a partir de la entrega o reparación de computadoras en desuso y el establecimiento de acuerdos con empresas de telecomunicaciones para permitir la navegación gratuita en las plataformas digitales educativas.

A su vez, acompañar y fortalecer las capacidades de las y los docentes en el uso de las TIC para la enseñanza remota y la reflexión sobre la pedagogía en tiempos de excepcionalidad, a través de documentos orientadores, asistencia a distancia y capacitaciones virtuales; acompañar a las familias con materiales y canales de asistencia a distancia, para brindar herramientas que faciliten el apoyo a las tareas escolares, el bienestar en el hogar, y la resolución de problemáticas diversas como la violencia de género y el acoso virtual;

Se necesita garantizar la continuidad del servicio de comedor escolar a través de modalidades de entrega alternativas como módulos alimentarios o viandas; así como adecuar la organización escolar impulsando cambios en los sistemas de evaluación y promoción, y desarrollando protocolos para el eventual regreso a la escuela.

4.2.Estrategias implementadas en el año escolar 2020-2021

Dentro de las principales estrategias implementadas por Argentina, destacan:

- Garantizar las condiciones sanitarias para asegurar el distanciamiento social en los establecimientos educativos basado en la reorganización del espacio y tiempo escolar.
- Generar las condiciones para la continuidad pedagógica en modelos híbridos en los que la asistencia presencial sea solo parcial, mediante la ampliación del acceso a la conectividad y a dispositivos digitales, y el desarrollo de las capacidades de los docentes para hacer un uso pedagógico de estas tecnologías.
- Restituir el derecho a la educación y acompañar a los y las estudiantes con mayor riesgo educativo basado en sistemas nominalizados para la identificación y el seguimiento de trayectorias escolares debilitadas;
- Proteger y aumentar el financiamiento educativo y mejorar la eficiencia del presupuesto educativo en un contexto de retracción de la actividad económica y consecuente disminución de recursos.

4.3. Asignación y distribución de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes

En una primera etapa, distribuir 135 mil entre netbooks y tablets, destinadas para municipios del conurbano bonaerense y para 10 provincias del norte, las zonas del país donde hay más estudiantes secundarios sin acceso a este tipo de tecnologías.

Se han distribuido 39.645 netbooks en 7 provincias del Norte Grande y 20 distritos del Conurbano Bonaerense. Asimismo, se han entregado 14.289 tablets. También se informó que en el transcurso de esta semana estarán llegando 23.203 netbooks y 4.564 tablets a Chaco, Corrientes, Misiones y Tucumán y 7218 computadoras en localidades de la Provincia de Buenos Aires, como 3 de febrero, Merlo, Lanús y Pilar.

5. Perú

5.1.Contexto país

El Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) completó la adjudicación de los 1,056,430 dispositivos electrónicos (tabletas) que forman parte de la estrategia de cierre de brecha digital.

Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores. También es necesario avanzar en la incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha digital.

5.2.Estrategias implementadas en el año escolar 2020-2021

Se está ejecutando un cronograma de webinars para brindar orientaciones pedagógicas relacionadas al uso de las tabletas a docentes, directores, acompañantes y asistentes técnicos, y a especialistas de las UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local), DRE (Dirección Regional de Educación), GRE (Gerencia Regional de Educación).

Un programa especializado para docentes que acompañarán a sus estudiantes en el uso de tabletas. El programa comprende tres cursos: uno dedicado a alfabetización digital, otro orientado a preparar a los docentes en el uso de recursos y materiales pedagógicos insertos en la tableta para desarrollar experiencias de aprendizaje con medios digitales, y un tercero dedicado al uso de entornos digitales para desarrollar procesos de evaluación a distancia.

5.3.Asignación y distribución de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes

La adjudicación de los 1,056,430 dispositivos electrónicos (tabletas) por parte de MINEDU estarían llegando al país en octubre y se repartirán a estudiantes (de cuarto de primaria a quinto de secundaria) de instituciones educativas focalizadas de zonas rurales y urbanas de los quintiles 1 y 2 de pobreza.

6. Venezuela

6.1. Contexto país

La política educativa está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que el Estado orienta a garantizar el derecho a la educación de la población. Asimismo, contempla las decisiones y la capacidad que este demuestra para sostener al sistema educativo y para reducir las brechas de política.

En su mayoría, las escuelas no reciben ningún tipo de mantenimiento y han sido dejadas en manos del hampa que las han desvalijado progresivamente ante la mirada indolente del régimen. En el Zulia, las escuelas tienen años sin cableado eléctrico, sin agua potable y sin ningún tipo de recursos tecnológicos para su funcionamiento.

La crisis educativa también derivó en la pérdida de escuelas. El INE indicó que, desde 2016, han desaparecido 1.275 planteles educativos: 848 escuelas públicas y 427 privadas. De 30.687 planteles educativos que había en 2016, quedan 29.412.

Dentro de los principales desafíos para cierre de la brecha digital en Venezuela, destacan:

- El acceso restringido a información actual en el desarrollo de sus profesiones por parte de los estudiantes de escasos recursos, lo cual genera desigualdad a la hora de competir por puestos de trabajo.
- Los escasos recursos asignados a las universidades para la formación de tutores en el área de manejo de información.

- Los escasos recursos asignados a las universidades para la adquisición de equipos de altas tecnologías que garanticen el acceso a estas tecnologías para quienes no pueden tenerlos en sus casas.
- La poca inversión en el desarrollo de plataformas tecnológicas, que se transforma en sistemas más lentos y pérdidas importantes de tiempo, recibiendo y enviando información.
- Se puede observar dadas las restricciones legales y las condiciones económicas actuales, como la brecha digital se está haciendo cada vez mayor, situación que puede palpase en un primer momento al querer acceder a estadísticas actualizadas de indicadores de cualquier tipo en el país, los cuales no han sido presentados por períodos de hasta cuatro años por los entes oficiales.

6.2. Estrategias implementadas en el año escolar 2020-2021

El año escolar 2019-2020 concluyó a distancia como consecuencia del covid-19 que sorprendió al país y confinó a las familias en sus casas. Los maestros como pudieron y con sus propios recursos, lograron terminar el año escolar. A su vez, el régimen estableció el programa “cada familia una escuela” transmitiendo un contenido totalmente desfasado de la realidad del país, por los canales de tv que controlan.

La ausencia de conexión a internet, la falta de equipos móviles y la imposibilidad de adquirirlos, aunado además a los constantes apagones regionales y nacionales, hacen que la educación “a distancia” sea una utopía en Venezuela.

6.3. Asignación y distribución de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes

Lamentablemente, hasta el momento no hay registro de un plan respecto a esta necesidad.

7. Chile

7.1.Contexto país

En Chile, las escuelas, sobre todo rurales y de niveles socioeconómicos bajos, carecen de conectividad, lo que es un obstáculo en su aprendizaje digital.

12,6% de los hogares no tenía acceso a internet, los que en su mayoría eran contaban con menos recursos. 71,4% de los estudiantes del tramo socioeconómico más bajo alcanzó el nivel inicial (el más básico), mientras que un sólo 11,6% del tramo alto llegó a este nivel. Por otro lado, apenas un 0,1% de los estudiantes con menos recursos logró un nivel avanzado, versus un 8,5% del nivel socioeconómico alto que sí lo alcanzó.

Es necesario que se monitoree con mayor periodicidad los conocimientos y habilidades de los estudiantes, con el fin de impulsar políticas educativas pertinentes en la materia.

Dentro de los principales desafíos para cierre de la brecha digital en Chile, destacan:

- Incorporar más experiencias de enseñanza y aprendizaje con las TIC en la formación docente, así como impulsar instancias de desarrollo profesional en servicio en la materia.
- Garantizar acceso a tecnología a todas las regiones.
- Desarrollar un plan de digitalización de las escuelas, donde todos los centros educativos tengan acceso a conectividad, apoyando no solo el proceso educativo de los estudiantes, sino también el proceso de formación y acompañamiento de los docentes.
- Examinar el estado de preparación de docentes y estudiantes para usar soluciones tecnológicas, la disponibilidad de conexión a internet y de energía eléctrica, así como escoger los instrumentos más adecuados.

- Definir el tiempo de duración de las unidades de aprendizaje a distancia, en función de las aptitudes de autorregulación de los alumnos y las metas cognitivas, fundamentalmente para las clases que se difunden.

7.2.Estrategias implementadas en el año escolar 2020-2021

- Se suspendieron las clases de preescolares y escolares entre el 30 de marzo y el 12 de abril y se adelantan las vacaciones de invierno para el lunes 13 de abril, terminando el viernes 24 de abril.
- El año escolar se extendió por dos semanas en diciembre 2020.
- Se mantiene el pago de subvenciones para establecimientos públicos y particulares subvencionados. En el caso de los establecimientos particulares pagados, existe un contrato anual entre cada establecimiento y apoderado.
- Se mantendrá la repartición de alimentación para el millón y medio de alumnos que la reciben en sus establecimientos por medio de canastas.
- Mineduc puso a disposición de los alumnos y apoderados la plataforma Aprendo En Línea, con guías y textos para educación remota. Tiene acceso gratuito de internet desde dispositivos móviles. Para acceder al sitio, haz click aquí.
- “La TV Educa a Chile”. El Mineduc, junto al Consejo Nacional de Televisión (CNTV), la Asociación Nacional de Televisión (Anatel), lanzó el 27 de abril contenidos educativos a través de las señales digitales de los canales.
- Los municipios han comprometidos Turnos Éticos en los colegios para acompañar a los menores que, por las condiciones de sus familias y hogares lo requieran.
- En el caso de la educación superior, la suspensión de clases presenciales está siendo reemplazada por educación a distancia o remota, a través de plataformas digitales.
- Dar continuidad a las medidas relacionadas a la sanitización de los establecimientos cada 24 horas, el distanciamiento social de al menos un metro, el uso obligatorio de mascarillas en espacios cerrados, rutinas de lavado de manos cada 2 horas, y ventilación permanente.
- Se incorporó en la plataforma Aprendo en Línea un nuevo recurso web para reforzar el aprendizaje remoto. Se trata de Aprendo En Línea Docente y su objetivo es apoyar a los profesores en la aplicación del Currículum Escolar Priorizado, que fue elaborado por el ministerio tras la suspensión de las clases presenciales producto de la emergencia sanitaria. La web contará con un total aproximado de 20 mil recursos pedagógicos: 5.500 guías, 3.000 actividades de evaluación formativa, 300 fichas pedagógicas, 300 videos, 30 videos de conferencias y 200 documentos de orientación, entre otras herramientas digitales.

7.3.Asignación y distribución de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes

Para junio 2020, la primera dama hizo entrega de 3800 computadoras a cerca de 400 escuelas en situación vulnerable. Para mayo 2020, Mineduc y CPC entregan 16.500 tablets a estudiantes técnicos más vulnerables del país.

8. Guatemala

8.1.Contexto país

Guatemala es un país de alto nivel de pobreza. No hay coordinación entre el sector de Educación Pública y el de Educación privado. La situación actual del COVID-19 afecta alrededor de 2,943,371 estudiantes de 34,718 centros educativos públicos en los diferentes niveles, modalidades y jornadas. Esta población no cuenta con los recursos necesarios para hacer frente a la emergencia, la mayoría tiene acceso limitada a internet y otros mecanismos para acceder a modalidades de educación virtual y tecnología.

La población de niños, niñas y adolescentes de las comunidades indígenas son los más afectados ya que viven en el área rural del país con condiciones de pobreza y pobreza extrema y, cuyos padres laboran en condiciones precarias en el sector agrícola o informal.

8.2.Estrategias implementadas en el año escolar 2020-2021

En Guatemala se han elaborado protocolos de apoyo emocional, para los directores, director departamental y docentes de centros. También hay protocolos para los supervisores educativos, para el regreso a espacios de aprendizaje, recomendaciones para transporte escolar y protocolo institucional del ministerio de educación.

Por otro lado, la elaboración de libros de textos y materiales impresos, así como la implementación del programa de televisión "Aprendo en Casa", tanto en español, como en idiomas mayas.

Se han elaborado guías y programas para apoyo a docentes y familias con la educación a distancia, y un apartado sobre Prevención, con afiches, guías para docentes, vídeos y spots de radio que explican cómo prevenir el covid-19; y una sección de respuesta, con guías para docentes, padres de familia y estudiantes para trabajar en casa actividades de distintas áreas curriculares, por nivel.

Existen programas que incluyen consejos para la atención psicosocial de la niñez y la juventud, que coincide con las propuestas de la CME lanzada por la UNESCO. Además, guías de autoaprendizaje en 10 idiomas mayas y español, que llegan a los estudiantes del área rural, pues muchos no tienen acceso a los medios de comunicación como radio y televisión. La distribución se realiza a través de las Organizaciones de Padres de Familias y municipalidades, mismo que se está usando para hacer llevar la alimentación escolar a los estudiantes.

8.3.Asignación y distribución de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes

Hasta el momento, no ha habido evidencia de distribución de equipos tecnológicos en Guatemala.

9. Ecuador

9.1.Contexto país

El sistema educativo de Ecuador, ha presentado deficiencias en el entrenamiento de los maestros y docentes. El 50% de la población no tiene acceso al Internet y el 85% del área rural del país no cuenta con este servicio, por lo que el mayor uso del internet se da en los centros urbanos, con el 37,2% exclusivamente en los hogares.

Ecuador es el segundo país más costoso de Sudamérica con \$ 6,93 US para acceder al servicio de internet. Menos del 12% de los hogares más pobres tiene acceso al internet, mientras que los hogares con mayores ingresos más del 60% si tiene acceso. el sector básico y de bachillerato está conformado por estudiantes de las escuelas y colegios del sector público, que pertenecen a los estratos populares más pobres y son los que tiene menos posibilidades de acceder a la conectividad al internet.

9.2.Estrategias implementadas en el año escolar 2020-2021

- Elaboración de un plan educativo dividido en dos fases, la primera con una educación a distancia, la segunda con educación híbrida y presencial.
 - Fase 1 "Juntos Aprendemos en Casa" que se caracteriza por ser aplicable en todos los contextos nacionales y brinda continuidad al proceso educativo hasta la finalización del año lectivo 2020-2021. Prioriza el abordaje de los aprendizajes imprescindibles que pueden ser desarrollados a través de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Problemas y Preguntas que promueven

la capacidad creativa, la imaginación, la resolución de problemas; así como, el desarrollo de habilidades de comunicación oral, la comprensión de textos, la producción escrita y el cálculo matemático, siempre considerando las necesidades, los intereses y las problemáticas del estudiante que es el protagonista del aprendizaje, con el apoyo del docente y las familias como mediadores, motivadores y orientadores del proceso.

- Fase 2 “Juntos aprendemos y nos cuidamos” plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas.
- Implementación del programa “Aprendemos juntos en Casa”. Se ha diseñado un Currículo Priorizado por subniveles. Este currículo se caracteriza por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial o semipresencial y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes, según los contextos.

9.3. Asignación y distribución de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes

Con el plan educativo Aprendemos Juntos en Casa, se entregaron guías pedagógicas impresas y kits de alimentación escolar en las zonas rurales que no tienen conectividad.

10. Bolivia

10.1. Contexto país

A nivel primario Bolivia ha logrado la escolarización de la mayoría de los estudiantes, sin embargo, a nivel de bachillerato existe un alto nivel de deserción escolar. Una de las poblaciones más vulnerables y que menos acceso posee a la digitalización es la comunidad indígena y aquellos que viven en zonas rurales y de poco acceso.

10.2. Estrategias implementadas en el año escolar 2020-2021

- Uso de medios de comunicación masivos como el internet, la radio y la televisión, así poder llegar con propuestas educativas a la mayor cantidad de ese segmento de la población, que carecen de equipamiento y/o conectividad, en especial las áreas rurales y los pueblos indígenas. El 95% de la población tiene acceso a televisión y un 82% a la radio, lo cual muestra el potencial educativo de estos medios.
- Generar alianzas con múltiples actores de la sociedad civil y el sector privado, puesto que la educación de los niñas, niños y adolescentes es responsabilidad de todos, a fin de hacer uso de medios de comunicación masivos como el internet, la radio y la televisión, así poder llegar con propuestas educativas a la mayor cantidad de población.
- Convenio establecido entre el Ministerio de Educación y el ex Ministerio de Comunicación propicia que más de 30 radios comunitarias y el canal estatal de televisión adopten esta propuesta y promuevan educación a distancia. Asimismo, la gestión con la Autoridad de Telefonía y Telecomunicaciones (ATT) y las empresas proveedoras de internet para abrir la posibilidad de alcanzar a más estudiantes que ahora están excluidos.
- Todas estas modalidades de educación a distancia deben considerar los criterios de brindar una educación de calidad, equitativa e inclusiva.
- Los maestros reciben lineamientos claros de cómo aplicar estos conocimientos con las y los estudiantes de manera efectiva e inclusiva.

10.3. Asignación y distribución de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes

El gobierno hizo entrega de 30,000 computadoras para aquellos estudiantes que se encuentran en zonas rurales de extrema pobreza y que no tienen acceso a tecnología.

11. Honduras

11.1. Contexto país

Previo a la pandemia, las escuelas de Honduras, sobre todo rurales y de niveles socioeconómicos bajos, carecían de conectividad, lo que es un obstáculo para el aprendizaje digital. Un alto porcentaje de los hogares no tenía acceso a internet, en su mayoría los que contaban con menos recursos.

Durante la pandemia el país se ha visto afectado por el Huracán Iota, categoría 4, el cual dejó mucha destrucción a nivel de infraestructuras, dejando al país en un estado de emergencia.

Actualmente se están desarrollando e implementando los planes para la educación virtual, ya que se decidieron cerrar las escuelas por los altos niveles de contagios presentados a nivel nacional en los últimos meses.

11.2. Estrategias implementadas en el año escolar 2020-2021

Fueron lanzadas plataformas digitales, las cuales han sido denominadas: EDUCATRACHOS, que es el repositorio de recursos educativos de todos los niveles de educación básica y media, y el Centro Educativo Virtual (CE-VIRTUAL), un LMS (Learning Management System) por sus siglas en inglés, que traducido significa un Sistema de Manejo de Enseñanza, destinado para ofrecer una amplia oferta académica virtual a los estudiantes.

Asimismo, el Pasaporte de Aprendizaje, que es una plataforma donde se crean cursos MOOC (Masive Open Online Curses) o Cursos Masivos en línea Abiertos, para que los estudiantes puedan fortalecer sus aprendizajes y la plataforma IBERTEL, un LMS para la formación de los docentes.

La Plataforma Pasaporte de Aprendizaje es el resultado de una alianza entre UNICEF, Microsoft y la Universidad de Cambridge.

La Secretaria de Educación dispone de 5.000 recursos pedagógicos que son de su propia autoría. Para este año 2021 se contempla crear 3.000 nuevos recursos educativos, con la ayuda de UNICEF, USAID y otras instituciones que están apoyando.

Alianza estratégica con otros países que sirvan de apoyo implementar los nuevos planes educativos. En este caso Japón ha donado 560 millones para la capacitación de docentes, compra de insumos y material tecnológico, la reapertura física de centros educativos, preparación de kits de bioseguridad. En el caso de Colombia, han colaborado 150 formadores que acompañen las capacitaciones de los docentes. Asimismo, la donación incluye el desarrollo de un plan piloto de educación a distancia con la plataforma Kolibri que beneficiará a más de 1.500 estudiantes de secundaria de Intibucá, apoyando su retorno el año lectivo.

11.3. Asignación y distribución de equipos tecnológicos a docentes y estudiantes

La Secretaria de Educación realizó entrega de computadoras y equipos tecnológicos para la capacitación de los docentes y personal administrativo. Además, recibió un aporte económico de parte del gobierno de Japón, el cual está siendo utilizado para la compra de nuevos materiales tecnológicos e insumos que apoyen el proceso de educación del país.

12. Modalidad educativa en Latinoamérica ante el Covid-19

MODALIDAD EDUCATIVA AÑO ESCOLAR 2020-2021	
PAÍS	
México	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual, mediante la plataforma "Aprende en casa" 2. Programas educativos para transmitir por televisión y radio
Colombia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual, mediante la plataforma "Aprender Digital" 2. 3, 2, 1 Edu-Acción. Fortalecimiento de competencias básicas, canal de televisión pública. 3. Programa Profe en tu casa. Una hora diaria en tv y radio con ejercicios pedagógicos. Además 12 horas de programación educativa. 4. Material educativo para trabajar en casa
Argentina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual, mediante la plataforma "Seguimos Educando" 2. Distribución de cuadernos impresos con contenidos y actividades dirigidas a los estudiantes que carecen de conectividad o de dispositivos digitales. 3. Puesta al aire programas educativos para la televisión y la radio, que son los dispositivos que más universalmente se encuentran en los hogares.
Perú	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual, mediante las plataformas "Aprendo en casa" y "Perú Educa"
Venezuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa Cada Familia Una Escuela. Espacio televisivo enmarcado en el Plan Pedagógico de Protección y Prevención Covid-19
Chile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual, mediante la plataforma "Aprendo en Line". 2. "La TV Educa a Chile", se lanzó el 27 de abril contenidos educativos a través de las señales digitales de los canales. <p>En Febrero anunciaron el inicio de las clases presenciales en algunas regiones que menores casos de COVID, para ir abriendo las escuelas por fases. Mientras las demás escuelas continúan con el plan virtual.</p>
Guatemala	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema híbrido, se cumplen con las tres modalidades; presencial, a distancia y combinado. El ciclo educativo es de enero-noviembre. Durante el 2020 la educación fue virtual completamente para todos los sectores. En el 2021 se dio inicio al sistema presencial para cumplimiento en los centros educativos privados en primera instancia, mientras que el segundo está orientado para los centros educativos del sector público. Son el programa "Aprendo en Casa". Se ha implementado un plan de materiales impresos para las zonas rural y de mayor vulnerabilidad, para llegar a 547,010 niños y niñas que no tiene acceso a tecnología. Tanto los programas educacionales televisivos, radiales y los materiales impresos se difunden en español y en 12 dialectos y lenguas más.
Ecuador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 1 con el programa "Aprendemos Juntos en Casa" Este plan tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares. Para este programa se cuenta con: <ul style="list-style-type: none"> - 160 canales de televisión con el programa "Aprender la Tele" - Acompañamiento permanente del docente - Portal Educativo recursos2.educacion.gob.ec - 1000 radios rurales-comunitarias con 3 franjas de programas educativos - Fichas pedagógicas - Plataforma para estudiantes de Tercero de Bachillerato avabachillerato.educacion.gob.ec 2. Fase 2, Juntos aprendemos y nos cuidamos. El objetivo superior de la educación son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En las instalaciones escolares, en el hogar, en un patio, en la casa comunal, en una granja o en el espacio donde sea factible, lo realmente importante es mantener a los escolares en la escuela, en una relación dialógica con el docente.
Bolivia	<p>A Partir de junio 2020 el gobierno libero un decreto donde los centros públicos y privados podían elegir el tipo de modalidad educativa que utilizaran, ya sea virtual, presencial, semipresencial o sincrónico. Dicha selección debe ser justificada y sometida a aprobación por el ministerio de educación. El mismo decreto plantea normativas y pautas que se deben cumplir a cabalidad, sin importar la modalidad seleccionada. A raíz del aumento de los casos, en enero 2021 se eliminó la presencialidad, anunciando una combinación mediante servicios de internet, radio y televisión. Programa "Educa Bolivia".</p>
Honduras	<p>Escuelas cerradas. Durante el proceso de pandemia, es importante destacar que Honduras se vio afectado por una catástrofe natural, que fue el Huracán Iota, esto ha hecho que la situación de emergencia se agrave, no solo por la situación de salud por el COVID-19, sino por la gran destrucción de infraestructuras que hubo en gran parte de las regiones.</p>

13. Mejores prácticas propuestas y adaptadas al contexto de la República Dominicana

Los sistemas educativos y los docentes de 59 países del mundo han demostrado una notable capacidad de resiliencia, flexibilidad y compromiso con la educación al desarrollar en tiempo récord estrategias para poder continuar con la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia.

Así lo asegura en sus conclusiones el estudio *Schooling disrupted, schooling rethought. "How the COVID-19 pandemic is changing Education"* elaborado recientemente por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Universidad de Harvard.

A continuación, algunas de las medidas que ambas entidades sugieren para dar continuidad de la educación y que son aplicables a la República Dominicana:

1. Prepararse para dar una respuesta dinámica por si surge un rebrote:

Desarrollar estrategias dinámicas de continuidad educativa que se ajusten rápidamente a las diferentes situaciones que se puedan presentar. Esto incluye el diseño de estrategias para ofrecer retroalimentación y acompañamiento al alumnado, sus familias, a los docentes y a las sociedades que los rodean.

2. Aprender de la primera etapa de la pandemia y desarrollar planes de contingencia:

Es necesario analizar cómo se ha desarrollado la educación durante la pandemia y determinar los aciertos y errores que se han presentado. A partir de este análisis, tanto los gobiernos como cada centro educativo debe elaborar un plan de contingencia para los siguientes años escolares.

3. Desarrollar protocolos para implantar las medidas sanitarias en las escuelas:

Esto requerirá un proceso de diseño, que tendrá que realizarse en base a las condiciones y necesidades particulares de cada centro.

Además, se tendrá que formar al personal docente, los estudiantes y sus familias para que lleven a cabo adecuadamente estas medidas sanitarias (uso de mascarillas, lavado de manos frecuente, distanciamiento social, etc.)

4. Crear un sistema efectivo de enseñanza-aprendizaje a distancia.

5. Mantener y fortalecer el ecosistema de enseñanza-aprendizaje creado durante la pandemia.

6. Sostener y profundizar el desarrollo profesional docente.

7. Desarrollar en los centros educativos la enseñanza-aprendizaje semipresencial:

Es necesario integrar de forma creativa los espacios, el tiempo, las personas y las tecnologías en un ecosistema de aprendizaje diferente al que se tenía antes de la pandemia.

8. Evaluar las necesidades y resultados de los estudiantes:

9. Reequilibrar el currículum:

El currículum educativo tendrá que transformarse y "equilibrarse", según el estudio. Las prioridades educativas para el próximo curso deben responder a las necesidades de los estudiantes "y a las diferentes condiciones en las que será necesario enseñar, ya sea en los entornos escolares modificados a partir de las medidas sanitarias, y en el hogar del alumnado y el ecosistema de aprendizaje ampliado que será esencial para sostener la educación".

El ejercicio de reequilibrar el plan de estudios debe comenzar con una visión completa las competencias esenciales que los estudiantes necesitan, incluidos los aspectos cognitivos, sociales y emocionales.

10. Movilizar recursos para la educación:

Dar prioridad a la educación y movilizar recursos para afrontar el próximo curso escolar en las condiciones que deja la crisis sanitaria. "La educación debe ser una prioridad como inversión durante las secuelas inmediatas a la pandemia.

14. Linkografía

- https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=133_133390-1rtuknc0hi&title=Schooling-disrupted-schooling-rethought-How-the-Covid-19-pandemic-is-changing-education
- <https://es.unesco.org>
- <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/La%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20la%20pandemia%20de%20COVID-19%20%28Agosto%20de%202020%29.pdf>

- Argentina:

<https://www.argentina.gob.ar/coronavirus/medidas-gobierno>

- Colombia:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397011.html?_noredirect=1

- México:

<https://www.gob.mx>

- Perú:

<https://www.gob.pe>

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/7009/8945>

- Venezuela:

https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_venezuela_20190520.pdf

<https://www.ventevenezuela.org/2020/09/23/situacion-actual-de-la-educacion-en-venezuela-por-zulay-romero-rondon/>

<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/sapienza/article/view/9976/9905>

- Chile:

<https://www.gob.cl/coronavirus/plandeaccion#educacion/>

<https://www.gob.cl/noticias/plan-paso-paso-38-comunas-del-pais-cambian-de-fase-desde-este-jueves-4-de-febrero/>

<http://educacion2020.cl/noticias/estos-son-5-desafios-de-la-educacion-chilena-en-la-era-digital/>

<https://chilenter.com/category/entregas/>

<https://escolar.mineduc.cl/2020/11/24/lineamientos-para-la-planificacion-del-ano-escolar-2021/>

- Ecuador:

<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>

<https://educacion.gob.ec/>

<https://educacion.gob.ec/plan-de-continuidad-educativa/>

<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>

- **Bolivia:**

<https://www.unicef.org/bolivia/historias/unicef-plantea-bolivia-un-trabajo-conjunto-para-enfrentar-desaf%C3%ADos-de-la-educaci%C3%B3n-por-el>

https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=4876:unicef-destaca-la-implementacion-de-las-clases-por-radio-y-television-mediante-educacion-bolivia&catid=182:noticias&Itemid=854

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/2872/decreto-supremo-4260-complementariedad-modalidades-atencion-educacion-boliviana>

<https://www.unicef.org/bolivia/educaci%C3%B3n>

- **Guatemala:**

<http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/PLAN-DE-RESPUESTA-CORONAVIRUS-COVID-19-010620.pdf>

<https://www.plazapublica.com.gt/content/educacion-en-2021-sin-internet-ni-mejores-planes-habra-mas-desigualdad>

<https://es.unesco.org/news/formacion-ciudadana-imperativo-educacion-tiempos-covid-19>

<https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/>

- **Honduras:**

<https://covid19honduras.org/>

<https://www.se.gob.hn/se-noticias/>

<https://www.se.gob.hn/detalle-articulo/1573/>